

**Управление по образованию администрация  
Партизанского района г. Минска  
ГУО «Ясли-сад №2 г. Минска»**

**Городской смотр-конкурс  
«Методический вернисаж “Могу научить...”» 2020**

<b>Номинация</b>	«Организационно-методический продукт. Методическая разработка»
<b>Наименование методического продукта</b>	Игра-викторина «Своя игра: формула педагогического мастерства»
<b>Авторский коллектив</b>	Шиндюк Мария Викторовна, заведующий, 1-я квалификационная категория Анаприенко Светлана Васильевна, заместитель заведующего по основной деятельности, 1-я квалификационная категория Малиновская Нина Федоровна, педагог-психолог, 1-я квалификационная категория

**МИНСК 2020**

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Вечно изобретать, пробовать,  
совершенствоваться и совершенствоваться –  
вот единственный курс жизни педагога*  
К.Д.Ушинский

Повышение квалификации является составной частью образования, поэтому ему уделяется большое внимание. Сущность и основные направления повышения квалификации педагогических работников определены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, других нормативных правовых актах и инструктивно-методических документах системы образования.

На современном этапе актуальной проблемой системы дошкольного образования выступает его качество и эффективность, где определяющую роль играет уровень профессиональной компетентности педагогических работников. В ситуации постоянно меняющихся приоритетов вопрос «как обучать?» оказывается гораздо важнее вопроса «чему обучать?». Одна из актуальных тенденций в образовании – это непрерывное образование, так как, во-первых, для того, чтобы быть профессионалом в своей области, необходимо усвоить огромное количество информации, а во-вторых, необходимо постоянно отслеживать изменения. Как сказал известный социолог Элвин Тоффлер «неграмотными в 21-м веке будут считаться не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». Очевидно, что потребность в обучении взрослых растет, а значит, возникает необходимость удовлетворения этой потребности в различных вариантах организационной методической работы. Кроме того немаловажно обеспечить связь содержания организационных форм методической работы с общей результативностью деятельности каждого педагогического работника в учреждении образования.

В традиционных формах методической работы центральное место отводится пассивному прослушиванию докладов и выступлений, что недостаточно эффективно ввиду отсутствия обратной связи, низкой творческой педагогической активности. На современном этапе книга больше не является единственным источником познания, благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий мы можем получить информацию из сотен источников всего за пару кликов. В связи, с чем на сегодняшний день особо остро стоит проблема применения современных методов и организационных форм работы с педагогическими работниками в межкурсовый период, которые определяются как приоритетное направление в общем контексте повышения квалификации в большинстве учреждений дошкольного образования. Совершенно очевидно, что методическая работа должна быть нацелена не только на повышение профессиональной компетентности педагогических работников, но и на активизацию их саморазвития и самообразования, мотивации. С детьми, на самом деле, все

проще. Они с удовольствием учатся за компанию, или потому, что им нравится сам процесс обучения. И, как мудро писала Агния Барто: «Все я делаю для мамы: Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Математику учу». Мотивация «потому что мама сказала/папа сказал» и «чтобы маму/папу порадовать» для детей очень важна, часто первостепенна. Со взрослыми же это не работает. Или человек сам себя заставит что-то делать, или этого не сможет сделать никто. Мощным двигателем в этом вопросе будет выступать интересная нетрадиционная методическая находка. В связи с чем, актуализируется потребность в поиске новых активных форм методической работы, отвечающих современным требованиям и уровню информатизации системы образования, предполагающих вовлечение педагогов в диалог, свободный обмен мнениями, активизацию их саморазвития.

Настоящей находкой в данном направлении в нашем учреждении дошкольного образования выступает такая организационная форма методической работы как «Игра-викторина», где стержнем выступает аналог телевизионной интеллектуальной викторины «Своя игра». Отвечать на вопросы викторины всегда увлекательно! Видишь клеточки с названиями категорий и стоимостью вопросов – и неизбежно испытываешь ностальгию. Вспоминаются домашние вечера перед телевизором, когда мы ломали голову над очередным вопросом вместе с игроками.

В связи с включением в образовательную деятельность «Своя игра» выступает необходимым условием для становления и совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, вызывает интерес, активность, даёт возможность проявить себя в увлекательной для них деятельности, способствует проявлению системности педагогический знаний, креативности и критичности мышления.

Ключевой особенностью данной методической разработки является ориентация на коллективную работу педагогических работников. Игра рассчитана на работу сразу нескольких пользователей и способна выделять различные аспекты работы людей в группе: как соревновательные, так и объединяющие. Стремление выиграть заставляет думать, вспоминать то, что знал ранее и запоминать всё новое, кроме того активизируется долговременная память, творческая активность, способность переключать внимание, повышается общая эрудиция.

Обязательным условием успешного проведения игры является сообщение ее участникам заранее темы и ее содержательных компонентов, так как знание теоретического материала является определяющим фактором результативности методического мероприятия в целом. Поэтому целесообразно продумать предварительную подготовительную работу, предусматривающую теоретическую и практическую подготовку.

В процессе игры с педагогическими работниками происходит методический диалог, коллективное обсуждение поставленной проблемы, участникам дается возможность совершать умозаключения, рассуждать, аргументировать выводы, высказать предположения, находить новые пути решения проблемы. Кроме того «Своя игра» выступает помощником в

развитии таких важных профессиональных качеств педагогических работников, как коммуникация, инициативность, организованность, умение ориентироваться в сложной, быстро меняющейся ситуации; в создании атмосферы, снимающей напряженность и тревожность ее участников.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Цель:** создание оптимальных условий для непрерывного повышения квалификации, обмена педагогическим опытом, активизация имеющихся теоретических знаний, практических умений и навыков; повышение профессиональной компетентности педагогических работников, их творческого потенциала, расширение их общего кругозора и эрудиции.

**Задачи:** активизировать творческую активность педагогических работников, познавательный интерес, повысить уровень мотивации к самообразованию, развивать навыки анализа и рефлексии педагогической деятельности, стремление к сотрудничеству, эмпатии, снять барьеры общения, повысить уровень педагогической культуры.

**Материалы и оборудование:** бейджи по количеству участников игры, эмблемы команд, сувениры и призы по количеству участников, сигнальные карточки команд, мультимедийная установка, музыкальная мини система, мультимедийная презентация, выполненная в программе Microsoft Office PowerPoint, песочные часы, молоток для аукциона, распечатка вопросов и ответов ведущему, ноутбук, трибуна, аудио-, видео- сопровождение, фотоматериалы, купоны номинальной стоимостью 10, 20, 30, 40, 50 очков, материалы для проведения рефлексии.

**Целевая группа:** педагогические работники учреждения образования

**Время проведения:** на один раунд необходимо 45 мин.

**Правила игры-викторины «Своя игра: формула педагогического мастерства»:**

Приведенные ниже описание и правила представляются участникам игры накануне ее проведения с целью рациональности использования времени мероприятия и во избежание информационной перегрузки его участников.

Основной процесс в игре – ответ участников на вопросы, решение проблемных ситуаций, логических задач и др. Основная цель для участников игры – отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. В помощь участникам допускается наличие у них на столах учебной программы дошкольного образования, научной методической литературы и других материалов. В начале игры у каждой команды на счету 0 очков. Подсчет очков производится автоматически на общем электронном табло независимым экспертом (жюри).

Игра состоит из двух взаимосвязанных между собой раундов: теоретический и практический и проводится в два этапа в пределах одной недели. Рекомендуется каждый раунд начинать с разминки, поскольку перед началом какой-либо деятельности нужен настрой. Каждой команде по очереди предлагаются вопросы, на которые нужно быстро и не задумываясь

ответить. Тематика вопросов может быть совершенно не связана с общей темой игры.

Первый раунд включает в себя 25 вопросов, разбитых на пять категорий, связанных между собой одной темой стоимостью от 10 до 50 очков. Второй раунд включает в себя 20 вопросов, разбитых на четыре категории стоимостью от 10 до 50 очков. Вопросы располагаются слева направо, по возрастанию степени сложности. Чем выше цена вопроса, тем он, как правило, он сложнее. Каждый раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы.

До начала игры участники делятся на 2 команды (команды могут быть заранее определены), выбирается капитан в каждой команде и придумывается название команды (может быть заранее подготовлено в качестве домашнего задания). На данный этап отводится минимальное количество времени.

Право первого выбора вопроса определяется жеребьевкой. Выбор категории и стоимости вопроса осуществляет капитан. Игроки могут давать ответ не в любой момент, а только после прочтения вопроса ведущим. После прочтения вопроса вслух ведущим команды ведут обсуждение в течение 20 секунд. По истечении времени команда, первой заявившая о себе (поднятие символа команды, звуковой сигнал), отвечает. Право ответа есть у каждого участника команды. Отвечать одному и тому же участнику команды запрещено – золотое правило **УЧАВСТВУЮТ ВСЕ!** Каждый последующий выбор после ответа на вопрос команды выполняют поочередно. Если в течение заданного времени на вопрос никто не отвечает, то ведущий объявляет правильный ответ, а следующий вопрос выбирает та же команда, что выбирала и предыдущий вопрос. Игроки имеют право отказаться отвечать на заданный вопрос, в этом случае право ответа переходит к команде соперников. Правильный ответ приносит команде сумму очков, равную стоимости вопроса на игровом табло, неправильный ответ лишает команду указанной суммы.

Помимо обычных вопросов, в двух раундах есть специальные – «Кот в мешке», «Вопрос-аукцион».

Если команде достался «*Кот в мешке*», она обязана передать его команде соперников. Ведущий зачитывает вопрос (он, как правило, совпадает с исходной темой игры, но не связан с категорией выбранного вопроса), а получившая его команда обязана ответить на вопрос, молчание приравнивается к неверному ответу. Правильный ответ на вопрос «Кота в мешке» увеличивает общее количество очков команды на стоимость данного вопроса, неправильный – уменьшает.

Если команде достался «*Вопрос-аукцион*», то команды торгуются за него, и в результате он достаётся той команде, которая сделала наибольшую ставку. Право начать торги принадлежит капитану команды, выбравшей «*Вопрос-аукцион*». Если сумма на счету у команды меньше номинальной стоимости вопроса, она может играть только за эту стоимость. Минимальная ставка – номинал вопроса, ставки должны быть кратны 10 очкам, при этом

ставка команды не может превышать суммы у них на счету. Если команда идёт ва-банк (ставка, при которой ставится на кон все имеющиеся баллы), то перебить эту ставку можно только бóльшим ва-банком. Любая команда в любой момент, за исключением первоначальной ставки, может сказать «Пас». Если озвученные ставки превышают текущий счёт какой-либо из команд, та команда автоматически исключается из торгов.

Количество и расположение «Котов в мешке» и «Вопросов-аукционов» в каждом раунде заранее неизвестно и не регламентируется. Вне зависимости от правильности ответа команды, отвечавшая на специальный вопрос, получает право хода и выбирает следующий вопрос.

По итогам проведения двух раундов путем подсчета набранных очков определяется победитель. В случае равенства набранных очков у двух команд проводится дополнительный раунд для капитанов команд – «Перестрелка». Кандидатам на победу поочередно задаются пять вопросов связанных с общей темой игры со стоимостью от 10 до 50 очков в порядке возрастания сложности.

В заключение игры в обязательном порядке проводится рефлексия с целью анализа предшествующей деятельности.

Все заработанные командами очки по завершению игры суммируются. Победителем считается та команда, которая набрала большее количество баллов. Баллы по итогам проведения двух раундов переводятся в условные единицы (купоны), которые в последующем могут быть использованы педагогическими работниками на аукционах педагогических идей, проводимых в учреждении дошкольного образования.

#### **Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги, это «Своя игра». Наша игра традиционно состоит из двух взаимосвязанных между собой раундов: теоретического и практического. Тема игры «Формула безопасности» (*озвучивается общая тема для двух раундов*).

Все мы знаем и любим свою профессию, отдаем ей большую часть своего времени. В нашем коллективе уже сложилась традиция проводить деловые игры, где мы с вами вспоминаем то, что забыли или узнаем что-то новое, касательно нашей профессиональной деятельности. Здесь мы отдыхаем душой, работая головой. Учредителем нашего сегодняшнего мероприятия является \_\_\_\_\_ (*к примеру, это может быть руководитель учреждения образования*). Подсчет набранных вами очков будет вести компетентное жюри в лице \_\_\_\_\_ (*лучше, чтобы в состав жюри вошло минимум два независимых человека*).

Предоставим слово для напутствия наших игроков учредителю мероприятия \_\_\_\_\_.

В любом деле нужен настрой, вот и нашу игру мы предлагаем начать с разминки. Каждой команде по очереди будут предложены вопросы, на которые нужно быстро и не задумываясь ответить.

*Примерный вариант вопросов предложен в приложении 1 (количество и тематика вопросов не регламентирована и подбирается на усмотрение ведущего).*

**Ведущий:** Молодцы! Справились со всеми вопросами, узнали что-то новое и настроились на игру.

**1 РАУНД.** Тема первого раунда \_\_\_\_\_ (озвучивается общая тема игры).

*Затем ведущий кратко проговаривает правила игры, изученные участниками игры накануне методического мероприятия, оговаривается контингент и количество участников, название команд, возможен вариант представления визиток каждой команды.*

Итак, в нашей игре сегодня принимают участие 2 команды по \_\_\_\_\_ игроков.

**Ведущий:** Уважаемые участники игры Ваша задача отвечать на вопросы и зарабатывать как можно большее число очков. Все заработанные вами очки будут переведены в условные единицы, за которые вы сможете приобрести на предстоящем аукционе педагогических идей методические разработки и пособия \_\_\_\_\_ (озвучивается время проведения аукциона и его тематическая направленность).

В начале игры у каждой команды на счету 0 очков. Обращаю Ваше внимание, чем выше цена вопроса, тем он, как правило, сложнее. Напоминаю, что отвечать на выбранные Вами вопросы одному и тому же игроку команды запрещено – золотое правило УЧАВСТВУЮТ ВСЕ! Зрителей прошу не выкрикивать, не подсказывать, так как в этом случае ответ засчитан не будет, и баллы будут сняты.

**Ведущий:** Раунд продолжается до тех пор, пока в нём не будут разыграны все вопросы. Желаю Вам успехов и победы! Начинаем игру.

*На этом этапе проводится жеребьевка любым способом по выбору ведущего для определения права команд начать игру первыми.*

Итак, право начать игру предоставляется команде «\_\_\_\_\_». Внимание на главный монитор. Уважаемые участники игры Вашему вниманию предлагается для выбора пять категорий вопросов объединенных одной единой темой: \_\_\_\_\_ (перечисляются пять категорий вопросов и поясняется их примерное направление). Правом выбора обладает капитан команды, выигравшей жеребьевку. Это команда «\_\_\_\_\_». Пожалуйста, сделайте выбор.

*Далее проводится игра с использованием «Игровой оболочки» (презентации PowerPoint) (Приложение 2) по заранее составленному варианту «Блока вопросов» и «Эталонов ответов» (Приложение 3).*

**Ведущий 1:** Итак, 1-й раунд подошел к концу. Спасибо за участие в игре. Подведем итоги. Уважаемое жюри попросим вас назвать счет, с которым команды переходят во второй раунд.

*Жюри подводит итоги раунда и оглашается победитель первого раунда. Для подсчета очков может использоваться традиционный вариант*

с мелом и школьной доской, либо автоматизированные расчеты в таблице Excel (Приложение 4).

**Ведущий:** Поздравляем победителей первого раунда, это команда « \_\_\_\_\_ ». Второй раунд состоится « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. До встречи!

*В назначенное время проводится второй раунд игры, который имеет практическую направленность.*

**Ведущий:** Итак, 2-й раунд подошел к концу. Уважаемые члены жюри попросим вас подвести итоги второго раунда и итоги игры в целом.

*Жюри подводит итоги 2 раунда, после чего подводятся общий итог игры, и оглашается победитель. В это время можно предложить участникам выполнить творческое задание, либо просмотреть видеоролик, связанный с темой игры.*

**Ведущий:** Уважаемые участники команд, неважно кто сегодня победил, главное, что тема нашей игры была для Вас полезна и интересна. Предоставляем слово нашему Жюри.

*Жюри подводит итоги игры, объявляет количество набранных очков за творческое задание и общий счет игры.*

**Ведущий:** Итак, победителем нашей игры стала команда « \_\_\_\_\_ » Поздравляем! *(победители награждаются дипломами и ценными подарками)*

*Проводится рефлексия с участниками игры.*

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Современному образованию требуется не пассивный исполнитель, а ответственный деятель, у которого активность и способность к экстренной мобилизации в условиях дефицита времени преобладает над операциями автоматизма. Наши педагогические работники должны быть способны развиваться, удерживать динамику профессии, стремиться к профессионализму, постоянно расширять свой кругозор. На современном этапе педагогические работники ждут от методической работы в учреждении чего-то совершенно нового, необычного. Нетрадиционная организационная форма методической работы в учреждении образования это ключ к решению программных задач в изучении материала с различных позиций, путь в профессионализм через профессионально – важные качества.

Следует отметить, что использование такой формы методической работы с педагогами как «Своя игра» позволяет более внимательно отнестись к проблеме, оценить свои способности и возможности, непосредственно в командной деятельности в отличие от простого прослушивания докладов, закрепить в практической деятельности знания, полученные в ходе игры, вспомнить то, что забылось. Кроме того, применение данной формы работы создает условия для самостоятельной и творческой работы педагогов, знакомит с предлагаемым опытом работы, развивает умение слаженно работать в коллективе, плодотворно сотрудничая друг с другом, повышает их педагогическую компетентность, активизирует деятельность педагогов, повышает заинтересованность в участии в профессиональных конкурсах.








Разминка.

*Примерный вариант вопросов (количество и тематика вопросов не регламентирована и подбирается на усмотрение ведущего).*

1. Что ест зимой жаба? *(ничего, она зимой спит)*
2. Какую траву любят кошки? *(валериана)*
3. Какого зверя зовут «шатун»? *(медведя, согнанного с берлоги или вовсе не спящего зимой)*
4. Сколько ног у паука? *(восемь)*
5. Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе *(туман)*
6. Какой зверёк спит всю зиму вниз головой? *(летучая мышь)*
7. Какой месяц называют золотым? *(октябрь)*
8. Дышит ли цыплёнок в яйце? *(дышит через поры скорлупы. Если яйцо выкрасить или плотно замазать клеем, то воздух не будет проходить внутрь, цыплёнок задохнётся)*
9. Какая охота разрешается в лесу в любое время года? *(фотоохота)*
10. Как по пню срубленного дерева узнать, сколько было этому дереву лет? *(возраст спиленного дерева узнают по количеству кругов его древесины).*
11. Какая нить в природе самая тонкая? *(паутинная)*
12. Вороне через три года что бывает? *(четвёртый год пойдёт)*

Игровая оболочка (презентация PowerPoint)  
«СВОЯ ИГРА»

<p><b>Слайд 1</b></p> 	<p>Титульный слайд, с помощью вставки WordArt вставляем название учреждения образования, авторов игры, указываем тему. Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку.</p> <p> Музыкальное сопровождение слайда можно отключить одним щелчком</p> <p><b>Меняем текст</b></p>																														
<p><b>Слайд 2</b></p> 	<p>Ведущий объявляет тему игры, представляет команды.</p> <p> – по щелчку мыши звучит музыка.</p> <p>Переход на следующий слайд осуществляется по щелчку</p> <p><b>Меняем текст</b></p>																														
<p><b>Слайд 3</b></p>  <table border="1" data-bbox="248 1411 782 1809"> <tr> <td>Категория 1</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 2</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 3</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 4</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Категория 5</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> </tr> </table>	Категория 1	10	20	30	40	50	Категория 2	10	20	30	40	50	Категория 3	10	20	30	40	50	Категория 4	10	20	30	40	50	Категория 5	10	20	30	40	50	<p>Ведущий объявляет категории вопросов и озвучивает их примерное содержание, представляет команды. Переход на следующий слайд осуществляется по нажатию в выбранной категории стоимости вопроса</p> <p><b>Меняем текст</b></p>
Категория 1	10	20	30	40	50																										
Категория 2	10	20	30	40	50																										
Категория 3	10	20	30	40	50																										
Категория 4	10	20	30	40	50																										
Категория 5	10	20	30	40	50																										

## Слайд 4

### Категория 1

10

- Каким нормативным правовым документом определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования, а обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса ?

Ответ

Ведущий зачитывает вопрос.  
Переход на следующий слайд с правильным ответом на вопрос осуществляется при нажатии на кнопку

**Ответ**

10

При нажатии на кнопку  
Происходит возврат на слайд № 3

**Меняем текст**

## Слайд 5

### Категория 1

10

- Кодекс Республики Беларусь об образовании: пункт 4 статьи 20; пункт 1, статьи 31

10

Ведущий зачитывает правильный ответ.

При нажатии на кнопки  
осуществляется переход в главное меню к слайду № 3.

**Меняем текст**

Выбор следующих категории осуществляется аналогичным образом.

*Блок вопросов и «Эталонов ответов»*

**Тема: «Безопасность жизнедеятельности»**

**КАТЕГОРИИ:**

**Важно знать** – вопросы данной категории включают в себя содержание нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность учреждений дошкольного образования, в области организации образовательного процесса

**Учебная программа** – вопросы данной категории включают в себя содержание учебной программы дошкольного образования по формированию основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников.

**Охрана труда** - в данной категории рассматриваются вопросы, направленные на сохранение жизни, здоровья работников и воспитанников в процессе трудовой деятельности и образовательного процесса в учреждении.

**Тезаурус** – вопросы данной категории включают понятия, определения в области формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

**Заморочки из бочки** – видео вопросы, в которых дети дошкольного возраста описывают понятия по теме «Безопасность жизнедеятельности».

### 1 РАУНД

На экране представлены категории вопросов и стоимость.

Категория	Номинальная стоимость вопроса	Блок вопросов	Эталон ответов
<b>Важно знать</b>	<b>10</b>	Каким нормативным правовым документом определено, что создание безопасных условий при организации образовательного процесса является обязанностью учреждения образования, а обучающиеся имеют право на охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса?	Кодекс Республики Беларусь об образовании: пункт 4 статьи 20; пункт 1, статьи 31
<b>Важно знать</b>	<b>20</b>	Что предусматривает утренний прием воспитанников в учреждение дошкольного образования?	Педагогическими работниками учреждения дошкольного образования должен

		образования педагогическими работниками в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Республики Беларусь к 2019/2020 учебному году.	проводится утренний прием воспитанников, предусматривающий опрос родителей о самочувствии воспитанника и визуальное оценку его здоровья.
<b>Важно знать</b>	<b>30 Аукцион</b>	Назовите технические нормативные акты, определяющие основные составляющие дошкольного образования и его содержание по формированию представлений у воспитанников о безопасности жизнедеятельности.	Образовательные стандарты дошкольного образования Республики Беларусь Учебная программа дошкольного образования Республики Беларусь
<b>Важно знать</b>	<b>40 Кот в мешке</b>	Он похитил с Олимпа огонь и передал людям...	Прометей 
<b>Важно знать</b>	<b>50</b>	Назовите два основных условия создания безопасной здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении дошкольного образования.	дети всегда должны находиться в поле зрения педагогических работников; оборудование должно соответствовать возрастным и

			психофизическим особенностям воспитанников, требованиям технических нормативных правовых актов, быть нетравмоопасным и надежно закрепленным, хорошо поддаваться очистке.
<b>Учебная программа</b>	<b>10</b>	Через какое направление развития учебной программы дошкольного образования осуществляется формирование представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности?  Какая образовательная область входит в это направление.	Социально-нравственное и личностное развитие: образовательная область «Ребенок и общество».
<b>Учебная программа</b>	<b>20</b>	Перечислите компоненты образовательной области «Ребенок и общество», через которые осуществляется формирование представлений воспитанников о безопасности жизнедеятельности?	Компоненты образовательной области «Ребенок и общество»: самопознание, культура здоровья, безопасность жизнедеятельности, взаимодействие со сверстниками и взрослыми, познание социума, рукотворный мир, виды детской деятельности.
<b>Учебная</b>	<b>30</b>	Обозначьте	длительность

<p><b>программа</b></p>	<p><b>Кот в мешке</b></p>	<p>временные рамки и основные требования при организации деятельности детей с использованием ИКТ в образовательном процессе согласно требованиям СанПиН.</p>	<p>использования визуальных ИКТ в учреждениях дошкольного образования не должна превышать 20 минут для воспитанников 4 - 5-летнего возраста, 30 минут – для воспитанников 6-летнего возраста. при использовании в вечернее время должно быть обеспечено освещение верхним светом или местным источником света. В дневные часы окна должны быть зашторены. размер экрана телевизора по диагонали должен быть не менее 51 - 61 см; высота установки телевизора должна составлять 1 - 1,3 м от пола; расстояние от экрана до воспитанников (зрителей) должна составлять от 4 до 6 м; стулья должны устанавливаться в 4 - 5 рядов (из расчета на одну группу воспитанников) при расстоянии между рядами 0,5 - 0,6 м. -использование ПК</p>
-------------------------	---------------------------	--	--

			и ноутбуков, предусматривается ТСО для каждого воспитанника индивидуально.
<b>Учебная программа</b>	<b>40 Аукцион</b>	В процессе формирования социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях при реализации образовательной области: «Ребенок и общество: безопасность жизнедеятельности» у воспитанников формируются представления о.... <i>Продолжите предложение.</i>	...правилах дорожного движения, безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общественных местах, в том числе чрезвычайных ситуациях; правилах общения с незнакомыми людьми; пожарной безопасности; правилах обращения с предметами бытовой техники.
<b>Учебная программа</b>	<b>50</b>	В соответствии с учебной программой дошкольного образования с какого возраста начинается формирование представлений воспитанников об огнеопасных и острых предметах, которые могут нанести вред здоровью?  Назовите произведения художественной литературы и фольклора по	формирование представлений воспитанников об огнеопасных и острых предметах, которые могут нанести вред здоровью начинается со второй младшей группы.  <i>Русские народные песенки и потешки: «Тили-бом, тили-</i>



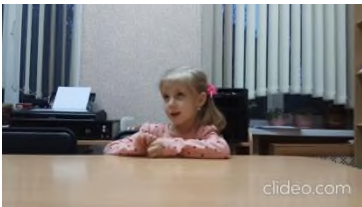



		<p>формированию представлений о правилах безопасности жизнедеятельности у воспитанников данного возраста, регламентируемые учебной программой дошкольного образования.</p>	<p>бом!», «Огуречик-огуречик», «Жил у бабушки козел».</p> <p><i>Белорусские народные сказки:</i> «Зайкава хатка», «Коцік, пеўнік і лісіца», «Каза-манюка».</p> <p><i>Русские народные сказки:</i> «Лиса и козел», «Бычок – смоляной бочок», «Жихарка», «Лиса, заяц и петух», «Петушок и бобовое зернышко», «Волк и козлята», «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p><i>Сказки народов мира:</i> «Как лиса училась летать», «Два жадных медвежонка», «Хвастливый заяц», «Петух и лиса», «Коза-дереза», «Три поросенка».</p> <p><i>Литературные сказки:</i> «Три медведя», «Красная шапочка», «Крокодиловы слезы»</p> <p><i>Произведения русских писателей:</i> «Сказка о невоспитанном мышонке», «Как у зайчонка зуб болел»,</p> <p><i>Произведения зарубежных</i></p>
--	--	--	---

			<i>писателей: «Винни Пух и все-все-все» и др.</i>
<b>Охрана труда</b>	<b>10</b>	За какой период времени педагогические работники должны приходить на свои рабочие места? <i>Выберите правильный ответ:</i> а) не менее чем за 5 минут б) не менее чем за 10 минут в) не менее чем за 15 минут	б) не менее чем за 10 минут
<b>Охрана труда</b>	<b>20</b>	Какие работники учреждения дошкольного образования несут персональную ответственность в соответствии с законодательством за создание здоровых и безопасных условий при организации образовательного процесса? <i>Выберите правильные варианты ответов:</i> а) руководитель б) медицинская сестра в) педагогические работники г) сторож д) заведующий хозяйством е) инспектор по охране труда	а) руководитель в) педагогические работники
<b>Охрана труда</b>	<b>30</b> <b>Аукцион</b>	Назовите действия педагогических работников при получении	а) обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи

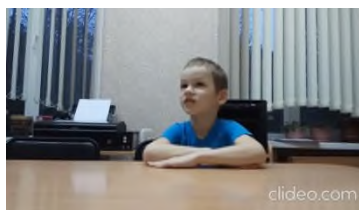
		<p>воспитанником травмы.  <i>Выберите правильные варианты ответов:</i>  а)обязаны принять меры по оказанию первой доврачебной помощи  б)вызвать на место происшествия медицинских работников или доставить потерпевшего в организацию здравоохранения  в) незамедлительно сообщить руководителю, родителям ребёнка (законным представителям).</p>	<p>б) вызвать на место происшествия медицинских работников или доставить потерпевшего в организацию здравоохранения  в) незамедлительно сообщить руководителю, родителям ребёнка (законным представителям)</p>
<b>Охрана труда</b>	<b>40</b>	<p>Что первоначально до начала рабочего времени обязан выполнить педагогический работник?  <i>Выберите правильный ответ:</i>  а)проветрить все помещения в группе  б)подготовить прогулочный участок к приёму детей  в)визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья</p>	<p>в)визуально проверить групповые помещения, игровые площадки на предмет их безопасного состояния и исправности оборудования, наличия предметов и веществ, подозрительных и опасных для жизни и здоровья</p>

		подозрительных и опасных для жизни и здоровья	
<b>Охрана труда</b>	<b>50</b> <b>Кот в мешке</b>	Назовите звучащий и молчащий инструменты сотрудника Госавтоинспекции.	Свисток Жезл
<b>Тезаурус</b>	<b>10</b> <b>Кот в мешке</b>	Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение  	Пиромания Промания — расстройство импульсивного поведения, выражающееся в неодолимом болезненном влечении к поджогам, а также в сильной увлеченности наблюдением за огнем.
<b>Тезаурус</b>	<b>20</b>	Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение  	Эвакуация Эвакуация — процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых имеется возможность воздействия на людей опасных факторов.
<b>Тезаурус</b>	<b>30</b>	Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение  	Противогаз Противогаз — средство защиты органов дыхания, зрения и кожи лица; самое последнее и самое надежное средство защиты от

			токсичных веществ.
<b>Тезаурус</b>	<b>40</b> <b>Аукцион</b>	Разгадайте зашифрованное понятие и объясните его значение 	Спасатель Спасатель — человек, подготовленный и аттестованный на проведение аварийно-спасательных работ
<b>Тезаурус</b>	<b>50</b>	Разгадайте зашифрованные слова и определите, что их объединяет. 	Костер, спички, огонь, иска. Данные предметы и явления могут стать причиной возникновения пожара
<b>Заморочки из бочки</b>	<b>10</b>		Лекарственные препараты 
<b>Заморочки из бочки</b>	<b>20</b> <b>Кот в мешке</b>		Вирус 
<b>Заморочки из бочки</b>	<b>30</b>		Машины служб спасения 
<b>Заморочки из бочки</b>	<b>40</b>		Незнакомец 

**Заморочки  
из бочки**

**50**



**Перекресток**



**Вопросы игры-перестрелки:**

1. Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (*Число 6*)
2. Как спрыгнуть с десяти метровой лестницы и не ушибиться? (*Надо спрыгнуть с нижней ступеньки*)
3. Что может быть больше слона и одновременно невесомым? (*Тень слона*)
4. Какой месяц короче всех? (*Май – три буквы*)
5. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*Все*)
6. Кто спасает зайцев от весеннего половодья: Дед Мазай, дед Мороз, МЧС?
7. Что Красная шапочка несла бабушке: акции Газпрома, пирожки, кактус?
8. Что потеряла Золушка на балу: стыд и совесть, букварь, туфельку?
9. **« Ты мне - я тебе»**

<b>Вопросы для 1 команды</b>	<b>Ответы</b>	<b>Вопросы для 2 команды</b>	<b>Ответы</b>
1. Растительный мир.	Флора.	1. Животный мир.	Фауна.
2. Места для редких животных.	Заповедник, Заказник.	2. Книга-каталог охраняемых растений и животных.	Красная книга.
3. Часть растения, на которой держаться цветок и листья.	Стебель.	3. Подземная часть растения.	Корень.
4. Группы птиц.	Стаи.	4. Группа рыб.	Косяк.
5. Наука, изучающая птиц.	Орнитология.	5. Наука, изучающая все о собаках.	Кинология.
6. Журнал для детей о природе.	«Юный натуралист»	6. Круглый, овальный или квадратный цветник.	Клумба.
7. Цветник в виде узкой клумбы, устраиваемой по сторонам дорожек, вдоль веранд.	Рабатка.	7. Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы.	Наблюдение.
8. Художник, автор картины «Утро в сосновом бору».	Шишкин.	8. Художник, автор картины «Грачи прилетели».	Саврасов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2019/2020 учебном году образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью».

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.// Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь от 01.02.2011. – 2011. – № 13. – 2/1795.

3. О внесении дополнений и изменений в кодекс Республики Беларусь об образовании: Закон Республики Беларусь от 04 янв. 2014 г. № 126-З : принят Палатой представителей 05.12.2013 : одобрен Советом Республики Беларусь 19.12.2013.

4. Образовательный стандарт. Дошкольное образование: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта».

5. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. Ин-т образования, 2019. – 480 с.

6. Комарова И, Бальцевич В. Дидактическая игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста/И. Комарова, В. Бальцевич // Пралеска. – 2018. – №10. – С. 19–31.